

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детская школа искусств №4»
Советского района г. Казани**

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
«27» августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУДО «ДШИ№4»
Рахматуллина М.Л.

**Воспитательная программа
МБУДО «Детская школа искусств №4»
Советского района г. Казани
на 2024-2025 гг.**

Казань 2024

1. Общие положения

Воспитательная программа разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 12 мая 2019 года) «Об образовании в Российской Федерации») «Об образовании в Российской Федерации»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Уставом МБУДО «ДШИ № 4»;

– Программой развития МБУДО «ДШИ № 4»;

– Планом учебно-воспитательной работы МБУДО «ДШИ № 4».

Воспитательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательного процесса.

Воспитательная программа является неотъемлемой частью образовательного процесса МБУДО «ДШИ № 4» (далее – Школы), ее основными направлениями являются:

– *патриотическое* (ценности Отечества, Родины);

– *социальное* (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества);

– *познавательное* (ценность знания);

– *этико-эстетическое* (ценности культуры и красоты).

Воспитательная программа Школы содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2. Целевой раздел

2.1 Пояснительная записка

Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создании условий для самореализации личности.

В современных условиях сложившейся социально-культурной ситуации изменился социальный заказ общества к учреждениям дополнительного образования. На первый план вышла потребность в воспитании культурно-образованного человека, одинаково успешного во многих сферах деятельности. Среди многочисленных учреждений дополнительного образования детей, только школа искусств, которая продолжает сохранять культурные традиции, всерьез занимается воспитанием и обучением детей на классическом материале, приобщая их к подлинным художественным ценностям. На этой основе у обучающихся формируется культура, вкус, интеллигентность, которые пригодятся в будущей взрослой жизни, помогут достижению успехов, положению в обществе.

2.2. Принципы реализации программы

1. *Принцип личностно-ориентированного воспитания* – создание условий для развития индивидуальности обучающегося, его свободной воли в выборе средств и путей самоопределения. Организация педагогической поддержки обучающегося в овладении навыками самоанализа, самопознания, самоопределения и самосовершенствования.

2. *Принцип гуманистической направленности* – обеспечение доверительных отношений между участниками воспитательного процесса, воспитание чувства уважения к окружающим.

3. *Принцип природосообразности* – построение воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии, целостность и последовательность воспитательного процесса для развития личности.

4. *Принцип социального взаимодействия* – сотрудничество, сотворчество всех участников воспитательного процесса, расширение сферы общения обучающихся, создание условий для конструктивных процессов профессионального самоопределения, формирования навыков социальной адаптации.

5. *Принцип компетентностного подхода* – создание условий для проявления и развития личности обучающегося в различных видах деятельности. В процессе познавательной, творческой,

коммуникативной деятельности обучающийся овладевает определенными компетенциями. Компетентностный подход рассматривается как способность человека действовать в проблемных ситуациях.

Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство цели и задачи программы.

2.3. Планируемые результаты по реализации программы

Патриотическое направление воспитания:

- ценностное отношение к Родине, краю, в котором ты живешь, государственной символике, законам, родному языку, народным традициям, старшему поколению; толерантное отношение к многонациональному составу страны;
- представление об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии народов, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

Социальное направление воспитания:

- учащиеся приобретают опыт ролевого взаимодействия и ролевой позиции;
- учащиеся приобретают опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- учащиеся приобретают начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Познавательное направление воспитания:

- заинтересованность учащихся, любознательность и познавательная мотивация;
- ценностность отношения к взрослому, как источнику знаний;
- приобщенность обучающихся к культурным способам познания (книги, интернет-источники, посещение культурных центров, выставок, музеев, театров и др.).

Этико-эстетическое направление воспитания:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста;
- учащиеся знают и уважительно относятся к религиям, традициям школы и семьи;
- участие в жизни других людей, эмпатийное отношение.

2.4. Система оценки качества реализации программы

Качество воспитания представляет собой соотношение поставленных в этой области целей и реально полученных результатов, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Качество воспитания оценивается по трем основным направлениям:

- 1) качество воспитания;
- 2) качество организации педагогом воспитательного процесса;

3) качество созданных в Школе условий для организации воспитательного процесса.

О качестве воспитания можно судить по степени достижения основной цели, поставленной в зоне ближайшего развития, личностного роста учащегося, который проявляется:

- в накоплении им основных социальных знаний;
- в развитии его позитивных отношений к базовым общественным ценностям, в приобретении ориентированного социального действия.

О качестве организации педагогами воспитательного процесса можно судить по степени достижения следующих целей:

- реализовать воспитательную деятельность учащихся;
- реализовать воспитательный потенциал взаимодействия с семьями учащихся.

О качестве созданных в Школе условий для воспитания можно судить по степени достижения следующих задач:

- обеспечить воспитательный процесс необходимыми ресурсами;
- организовать работу с педагогами, осуществляющими процесс воспитания;
- организовать общешкольные события воспитательной направленности и поддерживать традиции их проведения.

3. Содержательный раздел

3.1. Патриотическое направление воспитания

Анализ состояния проблемы. Гражданско-патриотическое воспитание - сфера продуктивного взаимодействия учреждений образования, культуры и спорта, ветеранских организаций, общественных объединений и средств массовой информации в целях приобщения подрастающего поколения к историческому наследию, воинским традициям духовно-нравственным ценностям страны.

Его реализация будет способствовать развитию интереса к истории и культуре, формированию гражданско-патриотических чувств и убеждений, утверждению значимости таких ценностей, как бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующих поколений; приумножению исторического наследия.

Цель направления: развитие в обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Задачи направления:

- совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.
- профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде посредством развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота.

3.2. Социальное направление воспитания

Анализ состояния проблемы. Социальное воспитание представляет собой создание таких особых условий и стимуляции развития личности, ее социального становления с использованием социального влияния и воздействия. Социальное воспитание призвано создавать возможности для овладения необходимыми для жизни в обществе духовными, социальными ценностями, выраженными в нормах поведения, в правильной оценке сложившихся ситуаций.

Цель направления: формирование ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи направления:

- формирование у учащихся представлений о добре и зле, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале родной истории, ее героев), милосердия и заботы;
- формирование умения анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого, как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

3.3. Познавательное направление воспитания

Анализ состояния проблемы. Перед педагогическим коллективом школы стоит задача направить обучающихся в сторону правильного решения, дать знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ, реализации социально - значимых мероприятий.

Цель направления: формирование ценности познания. Значимым для воспитания учащегося является формирование целостной картины мира, в

которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи направления:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).

3.4. Этико-эстетическое направление воспитания

Анализ состояния проблемы. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются учащимя вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель направления: становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие. Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Задачи направления:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у учащихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

4. Организационный раздел

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии продумываются смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Согласно плану УВР в школе проводятся традиционные мероприятия: Театрализованное представление для первоклассников «Детства маленький кораблик», Городской фестиваль «Наследники Великой Победы», выпускной вечер, тематические концерты отделений к календарным праздникам.

Традиционные конкурсы: Всероссийский конкурс исполнителей на балалайке «Кудесница-балалайка», Открытый городской конкурс юных исполнителей «Маленькая страна», Всероссийский конкурс фортепианных ансамблей «Силуэты».

Концертно-просветительская деятельность: дни открытых дверей для воспитанников дошкольных учреждений в рамках проекта Детская филармония «Содружество искусств», спектакли и концертно-просветительские лекции-концерты для учащихся средних общеобразовательных учреждений, дни открытых дверей для воспитанников «Реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнечный», дни открытых дверей для воспитанников Республиканского неврологического санатория.

Событием может быть не только организованное, но и внеплановое мероприятие. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Школы, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы на основе традиционных ценностей. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с учащимися в целом, с подгруппами детей, с каждым обучающимся.

В ходе реализации данной программы воспитательной работы повышается творческая активность и творческие способности обучающихся. Формируется их социально-активная гражданская позиция, развивается активность молодого поколения.

Суть программы сводится к предоставлению возможности обучающимся индивидуально или в деятельности творческого коллектива выбрать сферы, приложить силы и добиться успеха, реализовав свои потенциалы.

Педагог при этом выступает в роли помощника, наставника:

- оказывающего поддержку в достижении учениками цели, определенной ими самостоятельно или совместно с преподавателем;
- помогающего учащимся в реализации своего потенциала, проявлению и развитию своей индивидуальности;

- способствующего развитию открытых, партнерских взаимоотношений.

Система воспитательной работы выстроена в соответствии с несколькими направлениями деятельности школы при активном вовлечении обучающихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности.

Воспитательная работа педагогического коллектива направлена на развитие индивидуальных способностей обучающихся, всестороннее развитие

детской личности. Как бы серьезно не продумывались формы воспитания обучающегося, его цели не будут достигнуты, если действовать, не имея постоянной поддержки родителей. Поэтому решение поставленных целей и задач требует единства, согласованности в реализации воспитательной программы всех участников образовательного процесса.